

# **ЦИФРОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ АГРОБИОТЕХ-ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Лукьянова М.Т.**, к.э.н., доцент,  
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия

**Аннотация:** Актуальность данного проекта определяется Стратегией социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года (раздел реального сектора экономики «Агропромышленный комплекс»), программой «Кадры для села», реализуемой в Башкортостане, а также Стратегией развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года. Эти документы подчеркивают важность подготовки квалифицированных кадров, владеющих необходимыми профессиональными и цифровыми компетенциями, в условиях современной экономической ситуации, обеспечивающих стабильность продовольственного снабжения страны. Проект учитывает необходимость формирования грамотного понимания студентами текущих социальных и экономических процессов.

**Ключевые слова:** образование, модель, политика, агробιοтехнология, модернизация, программа, профессия.

Модернизация аграрного образования предполагает переход к АгроБиоТех-образованию, формирующему активную гражданскую позицию студентов. Это преобразует сферу растениеводства следующим образом:

– в рамках программы подготовки специалистов растениеводства активно внедряются учебные материалы, направленные на освоение технологий зеленого сельского хозяйства. Основной акцент делается на практической подготовке будущих инженеров-биотехнологов, включая прохождение стажировок в партнерских компаниях и ведущих инженерных школах, повышение квалификации и развитие новых компетенций посредством участия в прикладных научно-исследовательских проектах, заказанных

реальным сектором экономики;

- В направлении развития животноводства (Био-образование): при реализации учебных программ используются методические материалы, способствующие формированию цифровых компетенций в области генетики и селекции сельскохозяйственных животных. Наиболее значимыми направлениями становятся технологии быстрого размножения высокоэффективных пород животных с применением методов молекулярного генетического анализа, создание технологических платформ для разработки и внедрения инноваций в племенном деле продуктивного скота, а также адаптация существующих методик – что является важной задачей замещения импорта современными отечественными разработками;

- освоение цифровых компетенций (Тех-образование) осуществляется путем интеграции сквозных цифровых технологий, разрабатываемых совместно с ведущими сельскохозяйственными университетами, высокотехнологичными предприятиями, исследовательскими организациями и работодателями-партнерами.

- создание информационной среды, направленной на раскрытие потенциала учащихся, достигается внедрением системы наставничества, проведением просветительских мероприятий, использованием современных образовательных и воспитательных технологий, активизацией каналов обратной связи. Все это способствует эффективному патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Целевая модель образовательной политики представлена на рисунке 1.

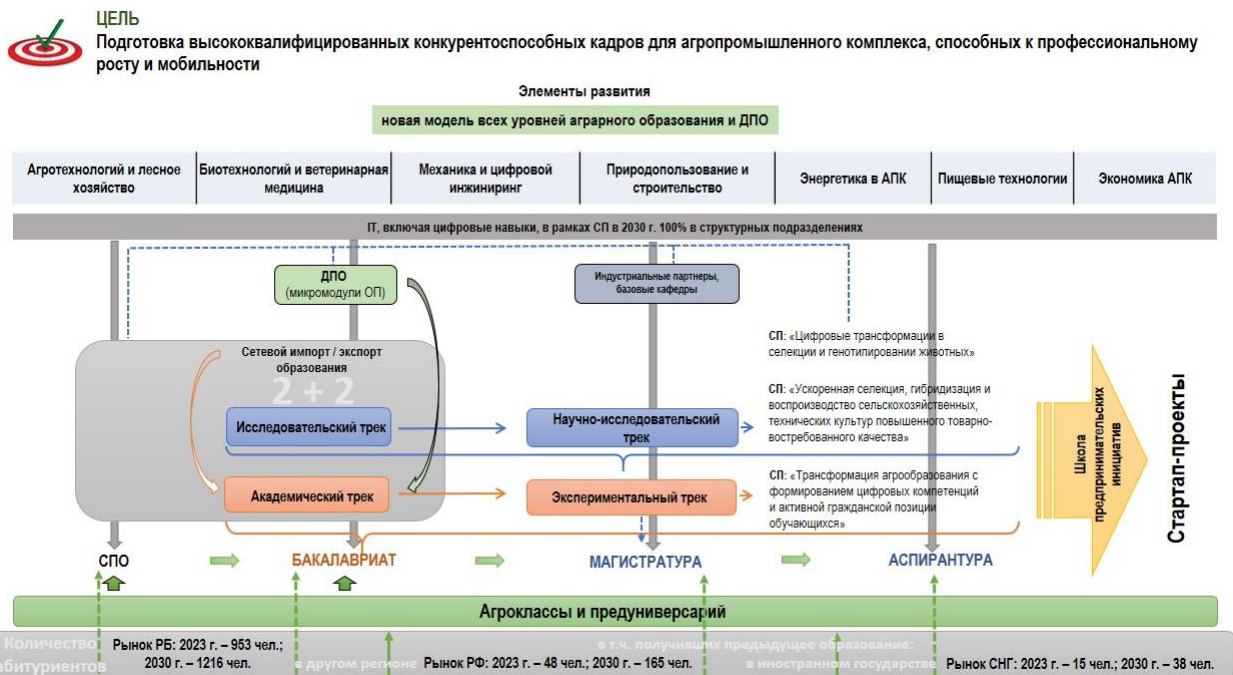


Рисунок 1 – Целевая модель развития образовательной политики

Образовательная политика основывается на новой концепции подготовки выпускников, предполагающей непрерывность образовательного пути от школы до докторантуры. Первый этап характеризуется развитием уникальной системы отбора одарённых учеников через организацию специализированных классов («Агроклассов») в школе.

Второй уровень включает интеграцию образовательных программ среднего специального, высшего и дополнительного профобразования, позволяющую студентам одновременно получать рабочие профессии и развивать профессиональные компетенции наряду с основными дисциплинами. Возможны два варианта дальнейшего движения: академический путь либо исследовательская деятельность.

Третья ступень представляет собой экспериментально-исследовательскую образовательную модель, ориентированную на формирование профессионалов высокого класса, специализирующихся на быстрой селекции, генотипировании животных, гибридизации сельхозкультур и древесных пород, осуществляемых в рамках крупных проектов стратегического значения.

Целевая модель образовательной политики представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Целевая модель развития АгроБиоТех-образования

Реализация преобразования АгроБиоТех-образования предусматривает выполнение плана модернизации и создание объединённых инновационных учебно-научно-производственных лабораторий по ключевым направлениям научно-технического прогресса агропромышленного комплекса вместе со стратегически важными партнёрами.

## Литература

1. Зиневич О.В., Мелёхина Е.А. Высшее образование для глобального и локального устойчивого развития // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 3. – С. 84-102.
2. Казанина М.А., Хазиев Д.Д. Современные методы обучения в вузе // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: мат. междун. научно-методической конференции. Уфа. – 2014. – С. 139-145.
3. Лукьянова М.Т. Цифровая трансформация агробитех-образования для реального сектора экономики // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. – № 2 (104) – 73-81.

4. Хазиев Д.Д., Казанина М.А. Повышение качества обучения в условиях комплексной модернизации системы образования // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: мат. междунар. научно-методической конференции. – Уфа. – 2014. – С. 310-312.

5. Хазиев Д.Д. Совершенствование содержания и преподавания учебных дисциплин в современных условиях // Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения: мат. всероссийской научно-методической конференции. – Уфа – 2018. – С. 472-475.

6. Хазиев Д.Д., Казанина М.А. Новые требования Федеральных государственных образовательных стандартов // Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения: Мат. всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. Уфа. – 2018. – С. 476-479.

7. Черненкова А.А., Хазиев Д.Д., Андреева А.Е., Разяпова Л.Ф. Доступность образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ // Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения: мат. междунар. научно-практической конференции. – Москва., – 2024. – С. 337-339.